Vzdělávání mladých lékařů

PLUZ
Platforma pro udržitelné zdravotnictví

Kvalita budoucího zdravotnictví je definována i kvalitou vzdělání a praktických dovedností nastupující generace lékařů

CO CHCEME ZMĚNIT?

Současný systém vzdělávání mediků, zejména v posledních ročnících studia, nedostatečně reflektuje potřeby praktické klinické přípravy studentů.

I v systému specializačního vzdělávání před atestací přetrvávají nedostatky a mladým lékařkám a lékařům není v jejím rámci poskytována dostatečná podpora.

CÍLE: Zásadní zlepšení odborné přípravě nových generací lékařek a lékařů.

JAK ZMĚNY DOSÁHNEME?

Oblast	Opatření
Získání hlubší praktické zkušenosti mediků	**Zavedení systému intenzivních praktických stáží v závěrečných ročnících medicíny** → na nemocničních odděleních a v ambulancích, i v krajských a okresních nemocnicích → pravidelně se opakující bloky během akademického roku (flexibilita a různorodost zkušeností) **Řízený a bezpečný přístup studentů medicíny k nemocničním informačním systémům** → samostatná práce s klinickou dokumentací pod dohledem → praktické kompetence nezbytné pro výkon lékařského povolání.
Zvýšení atraktivity regionálních nemocnic jako budoucího pracoviště	**Logistické zabezpečení ze strany lékařských fakult** → nastavení dlouhodobé smluvní spolupráce s dotyčnými regionálními nemocnicemi

Vzdělávání mladých lékařů

PLUZ
Platforma pro udržitelné zdravotnictví

Oblast	Opatření
Zvýšení praktických dovedností mladých lékařek a lékařů	**Definování role školitele v systému specializačního vzdělávání** → úvazek, zaručující dostupnost školitele na pracovišti. → požadavek délky klinické praxe ve specializačním oboru (zajištění odpovídající úrovně praktických znalostí a zkušeností → povinnost absolvovat krátký certifikovaný kurz **Definování indikátorů kvality vzdělání** a pravidelná evaluace školitelů i samotného specializačního vzdělávání prostřednictvím elektronického systému administrace → adekvátní finanční ohodnocení reflektující výsledky pravidelných evaluací, počet úspěšně atestovaných školenců a celkovou úroveň zapojení do specializačního vzdělávání
Podpora regionální dostupnosti péče	**Rozšíření možnosti absolvování části klinických stáží v rámci vzdělávání před atestací i na menší, mimo-fakultní nemocnice** → uzpůsobení pravidel udělování akreditací → zvýšení celkové kvality a výtěžnosti stáží (potenciál pro zkrácení požadované doby trvání)

od 4,7 po 8.5

Úroveň praktické přípravy v klinických oblastech se mezi fakultami významně liší. Mladí lékaři hodnotí její úroveň od podprůměrných 4,7 po nejlepších 8,5 (hodnoceno na škále 1 až 10)

20%

20% studentů nevykonává klíčový nácvik klinických dovedností nikdy nebo téměř nikdy pod přímým dohledem lektora, dalších 35,5% tento nácvik provádí pod přímým dohledem zhruba v polovině případů

27%

27% studentů napříč republikou se cítí špatně nebo spíše špatně připraveno na klinickou praxi, 42% se cítí připraveno průměrně